

Základní škola Katov, příspěvková organizace

Katov 11, 594 55 Dolní Loučky

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“

Dodatek č. 4

Dodatek č. 4 byl projednán dne 6. 1. 2020 na pedagogické radě a dne 20. 1. 2020 byl projednán na Školské radě.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika

5. ročník

	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
M-5-1-06	-žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- pracuje v oboru kladných čísel se zlomky, které mají stejný jmenovatel - porovnává, sčítá a odčítá zlomky modeluje početní operace pomocí obrázků či jiných názorných pomůcek - PO <u>Zapiše podle obrázku zlomkem část celku</u> <u>Seznamuje se s převodem zlomků se jmenovatelem 10, 10 1000 na desetinné číslo</u> <u>Sčítá, odčítá desetinná čísla z paměti i písemně</u> <u>Násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100, 1000</u> <u>Při převodu jednotek využívá desetinných čísel</u>	-žák porovnává zlomky se stejným jmenovatelem -žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem -žák zapisuje početní operace -žák rozpozná čitatel, jmenovatel, zlomkovou čáru
M-5-1-08	-žák porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě - pracuje s číselnou osou - PO <u>žák rozumí pojmu záporné číslo</u> <u>žák dokáže znázornit na číselné ose</u>	-žák pracuje s číselnou osou (kladná i záporná část) -žák dokáže měřit a vyjádřit teplotu či dlužnou částku -žák řeší úkoly z mezinárodní soutěže Klokán -znázornění - číselná osa, teploměr...

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Prvouka

3. ročník

	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJS-3-5-03	-žák se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc	- Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;	-vhodná a nevhodná místa pro hru -čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

	pro sebe i ostatní, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-ochrana a evakuace při požáru
--	---	---	--------------------------------

Vlastivěda

5. ročník

	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
ČJS-5-2-04	-žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady příjmů a výdajů • <u>PO:</u> <u>rozeznává mince a bankovky</u> <u>snaží se posoudit své možnosti dle finanční hotovosti</u>	-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; -hmotný a nehmotný majetek; -rozpočet, -příjmy a výdaje domácnosti; -hotovostní a bezhotovostní forma peněz, -způsoby placení; - banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-4-06	-žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci ukáže schopnost se účinně chránit	• Zná základní charakteristiku mimořádných přírodních jevů, jejich nebezpečnost • Smysluplně reaguje na pokyny dospělých • Pomáhá mladším s pochopením situace a organizuje je <u>PO</u> • <u>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</u>	-rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; -mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	•uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události •uplatňuje pravidla silničního provozu pro cyklisty; •správně vyhodnotí	-bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a

	odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní situaci na hřišti • uplatňuje znalosti v běžném životě • <u>PO:</u> <u>dokáže rozpoznat roli chodce a cyklisty,</u> <u>adekvátně uplatňuje pravidla těchto rolí</u> • <u>Bezpečně ovládá základní pravidla silničního provozu</u> <u>- v modelových situacích rozpozná ohrožení svého života</u>	duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry - -příčiny a prevence vzniku požárů, integrovaný záchranný systém
--	--	---	--

Přírodověda

5. ročník

ČJS-5-5-07	-žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobné zranění a zajistí lékařskou pomoc	• žák se seznámí s ošetřením drobných úrazů a poranění • poskytne první pomoc při drobných poraněních • uplatňuje získané znalosti v prevenci nemocí a úrazů <u>PO</u> <u>dokáže přivolat pomoc ke zraněnému</u> <u>- zná telefonní čísla IZS</u>	-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
------------	---	--	---

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tělesná výchova

5. ročník

	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
TV-5-I-11	-žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu	• seznamuje se s prostředím bazénu a jeho řádem • adaptuje se na prostředí bazénu	-základní plavecká výuka – hygiena plavání,

	plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	a na vodní prostředí • dodržuje hygienu před vstupem do bazénu i při odchodu z bazénu • volí vhodný koupací úbor • zvládá základní plavecké dovednosti potřebné k zvládnutí plaveckého stylu	adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti
TV-5-I-12	-žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• plave aspoň jedním plaveckým stylem • provede skok do vody • uplatní zásady hygieny (použije vhodný plavecký úbor) • zná pravidla bezpečného chování v prostředí bazénu • dodrží pravidla bezpečnosti ve vodě (neohrozí zdraví své ani zdraví ostatních)	-plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí -základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk

5. ročník

	Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo
Poslech s porozuměním			
CJ-5-I-01	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele související s osvojovanými tématy • žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům <u>PO:</u> • <u>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</u>	-Časuje slovesa být, mít, umět, tvoří záporné tvary, tázací věty a jednoduché krátké odpovědi. -Využívá přítomný čas průběhový a prostý: oznamovací věta, otázka, záporná věta. Gramatika: vazba there is/there are, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, tázací zájmena a příslovce, přivlastňovací pád, rozkazovací způsob.
CJ-5-I-02	-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	• žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům	-Rozumí známým slovům a zákl. větám, které se vztahují k vlastní osobě, rodině, kamarádům. -Ovládá základní slovní zásobu k okruhům:

	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<u>PO:</u> <u>rozumí slovům a frázím, se</u> <u>kterými se v rámci tematických</u> <u>okruhů opakovaně setkal</u> <u>(zejména má-li k dispozici</u> <u>vizuální oporu)</u> • <u>rozumí výrazům pro pozdrav a</u> <u>poděkování</u>	zájmové činnosti a sport, režim dne, volný čas, škola, domov, dům, pokoje, předměty ve škole, město, budovy, obchody, části lidského těla, nákupy, potraviny, povolání, oblékání, dopr.prostředky, počasí, příroda, roč.obd.,měsíce, dny v týdnu, časové údaje. -Čísla 13-100.
CJ-5-1-03	-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• žák zachytí konkrétní v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-V jednoduchých poslechových textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. -Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a známým tématům. -Rozumí jednoduchým číselným údajům. -Rozumí otázkám na množství a cenu.
Mluvení			
PT 4D CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• žák používá základní zdvořilostní obraty a fráze (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá <u>PO:</u> <u>pozdraví a poděkuje</u>	Asking and saying where people live. Favourite thinks. Talking about likes and dislikes. Can you speak slowly ? Nakupování. Velikost. Množství. Cena. Názvy obchodů. Countable, uncountable nouns. Personal information. Společenské fráze. Places and buildings in town.
CJ-5-2-02	-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	• žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích • žák popíše skutečnosti , se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)za	-Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí

	osvojovaných témat	použití jednoduchých slovních spojení a vět <u>PO:</u> <u>sdělí své jméno a věk</u>	
CJ-5-2-03	-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	•žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) •žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech, nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům •žák se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <u>PO:</u> <u>vyjádří souhlas či nesouhlas,</u> <u>reaguje na jednoduché otázky</u> <u>(zejména pokud má k dispozici</u> <u>vizuální oporu)</u>	-Ústně reaguje na jednoduché otázky, využívá slovní zásobu i gramatické struktury. -Pokládá otázky spolužákům ve dvojici či ve skupině. -Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka
Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01	-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. -Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-3-02	-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům • žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu	-Rozumí obsahu a smyslu krátkých textů, vyhledává známá slova. -Odpovídá na jednoduché zadané otázky týkající se textu. -Pracuje se slovníkem.

		žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem <u>PO:</u> <u>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</u>	
Psaní			
CJ-5-4-01	-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí - žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá <u>PO:</u> <u>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</u>	-Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. -Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. -Používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-4-02	-vyplní osobní údaje do formuláře	žák doplní informace číselné i nečíselní povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činnosti, které běžně vykonává	-Vyplní jednoduchý formulář.

V Katově dne 21. 1. 2020

Mgr. Eva Hradilová, ředitelka