

**Základní škola Katov, příspěvková organizace  
Katov 11, 954 55 Dolní Loučky**

**Dodatek č. 3 k ŠVP**

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků  
nadaných a mimořádně nadaných**

Platnost od 2. 9. 2018

## 1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák**, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**.

Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. **Podpůrná opatření realizuje škola.**

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení **do pěti stupňů**.

Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze **s doporučením ŠPZ**. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## 2. POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka **s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti**. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

**Podpůrná opatření** se člení **do 5 stupňů**, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Lze je i kombinovat, pokud to obtíže žáka vyžadují.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje **vyhláška č. 27/2016 Sb.**, ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **prvního stupně** je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP**.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně** je podkladem pro tvorbu **IVP školní vzdělávací program**.

**PLPP a IVP zpracovává škola.**

Na úrovni **IVP** je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy** v

Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.(§16 odst. 2, písmeno e (školského zákona).

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s

využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **3. SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE**

#### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky **jednoho předmětu**, je úprava věcí individualizace výuky a **práce jednoho pedagoga**.

Pokud úpravy vyžadují **spolupráci více pedagogů**, vytváří škola **Plán pedagogické podpory** (PLPP – příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

**Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP** u žáků s 1. stupněm podpůrných opatření je prováděna na základě pokynu ředitele školy a ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli dalších předmětů.

**Škola** – zpracuje PLPP (popíše obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka, stanoví cíle podpory a četnost a způsob vyhodnocování PLPP). Efektivnost tohoto stupně podpory vyhodnocuje nejpozději za 3 měsíce.

S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce, vyučující i další pedagogické pracovníky. Nutný je podpis všech výše uvedených osob, které byly s PLPP seznámeny.

Pokud se podpůrná opatření 1. stupně nejeví jako efektivní, požádá zákonný zástupce žáka o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

**Škola** pro tuto potřebu vyhotoví dokument pro ŠPZ, ve kterém uvede:

- jaký problém ve vzdělávání nastal
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována
- jakým způsobem byla PO vyhodnocena

**ŠPZ** provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování PO 1. stupně
- zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít PO z vyšších stupňů podpory.
- výstupem vyšetření je zpráva a doporučení PO (musí být vydáno do 30 dnů, ve zvláštních případech do 3 měsíců)
- pro realizaci doporučených podmínek a zajištění PO lhůta 4 měsíců

## **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně podpory**

### ***2. stupeň podpory***

Selhávání žáka z důvodu:

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí)
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka
- oslabení dorozumívacích schopností

### ***3. stupeň podpory***

Selhávání žáka z důvodu:

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení
- tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnost komunikace prostřednictvím mluveného či psaného slova

### ***4. stupeň podpory***

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého sluchového či těžkého zrakového postižení
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnost komunikace prostřednictvím mluveného či psaného slova

## **5. stupeň podpory**

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovuje vždy ŠPZ. Podmínkou jejich poskytování je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce.**

### **ŠPZ**

- do 3 měsíců provede vyšetření
- do 30 dnů vypracuje zprávu pro rodiče
- do 30 dnů *Doporučení* ke vzdělávání žáka se SVP pro rodiče a školu
- spolupracuje na tvorbě IVP
- vyhodnocuje ve spolupráci se školou 1x ročně IVP
- kontrolní vyšetření zpravidla ve dvouletém intervalu

### **Škola**

- může dát zákonnému zástupci podnět k vyšetření ve ŠPZ
- vypracuje a bezodkladně předá ŠPZ plán pedagogické podpory
- určí pedagogického pracovníka, který bude zodpovídat za spolupráci se ŠPZ
- do 1 měsíce od doručení *Doporučení* a žádosti zákonného zástupce vypracuje IVP
- seznámí s IVP všechny vyučující
- seznámí s IVP žáka a zákonného zástupce (podpis informovaného souhlasu)
- informuje zákonného zástupce žáka o možnosti podat žádost o revizi
- nejméně 1x ročně vyhodnocuje IVP
- PO realizuje neprodleně, nejpozději do 4 měsíců
- upraví údaje ve školní matrice

### **IVP**

- zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce
- vychází ze ŠVP

- obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně o úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ
- (vzor IVP – příloha č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

*V situaci, kdy zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem stanovení PO, může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD).*

#### **4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍM**

I

**Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:**

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření, vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast

školství (zejména při tvorbě IVP),

- spolupráci s ostatními školami.

## 5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

**Nadaným žákem** se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá **pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.**

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pro nadané lze vytvářet:

- skupiny žáků stejných nebo různých ročníků v některých předmětech
- rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit výuku ve vyšším ročníku
- možnosti vzdělávat se formou stáže v jiné škole

Pro žáky **nadané** škola vytvoří **PLPP**. Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, popř. jinými odborníky.

Zjišťování **mimořádného nadání** včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí **ŠPZ** ve spolupráci se školou. Vzdělání se uskutečňuje podle **IVP**.

## **IVP**

- vychází ze ŠVP, závěrů odborných vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka a zpracovává ho škola ve spolupráci s ŠPZ.
- obsahuje
  - závěry a doporučení ŠPZ
  - závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
  - údaje o způsobu poskytování individuální podpory
  - vzdělávací model, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
  - seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
  - určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat
  - personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání žáka
  - určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání a pro spolupráci se ŠPZ

## **ŠPZ**

- provede diagnostiku žáka
- spolupracuje se školou při tvorbě IVP
- ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje IVP nejméně 1x ročně

- poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu
- v případě nedodržení opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy

## **Škola**

- může dát zákonnému zástupci podnět k vyšetření ve ŠPZ
- vypracuje a bezodkladně předá ŠPZ plán pedagogické podpory
- určí pedagogického pracovníka, který bude sledovat průběh vzdělávání žáka a zodpovídat za spolupráci se ŠPZ
- do 1 měsíce od doručení *Doporučení* a žádosti zákonného zástupce vypracuje IVP
- seznámí s IVP všechny vyučující
- seznámí s IVP žáka a zákonného zástupce (podpis informovaného souhlasu)
- nejméně 1x ročně vyhodnocuje IVP
- upraví údaje ve školní matrice

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy (§30, §31 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

## **6. PŘEHLED PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):**

- **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a **pomoc školského poradenského zařízení** – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra).
- **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.).

- **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání.
- **Úpravu výstupů ze vzdělávání** – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovníci-ucitele\inkluze. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument Úpravy ŠVP podle RVP ZV v tomto informačním balíčku.
- **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.
- **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka – například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností.
- **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů.
- **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace.**
- **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách.**
- **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek.**
- *Nová je možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **družiny, školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.*

**Rozsah této podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví.** Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby – školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení s SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

## 7. UČEBNÍ PLÁN

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST                    | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | CELKEM     |
|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE          | ČESKÝ JAZYK       | 9         | 9         | 9         | 7         | 6         | 40         |
|                                      | ANGLICKÝ JAZYK    | 0         | 0         | 3         | 4         | 4         | 11         |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE           | MATEMATIKA        | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 24         |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE | INFORMATIKA       | -         | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT                   | PRVOUKA           | 2         | 3         | 2         | -         | -         | 15         |
|                                      | PŘÍRODOVĚDA       | -         | -         | -         | 2         | 2         |            |
|                                      | VLASTIVĚDA        | -         | -         | -         | 2         | 2         |            |
| UMĚNÍ A KULTURA                      | HUDEBNÍ VÝCHOVA   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12         |
|                                      | VÝTVARNÁ VÝCHOVA  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |            |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ                      | TĚLESNÁ VÝCHOVA   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                  | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>POČET HODIN V ROČNÍKU</b>         |                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |

Využití disponibilních hodin:

|                 |          |
|-----------------|----------|
| Český jazyk     | 7 hodiny |
| Anglický jazyk  | 2 hodiny |
| Matematika      | 4 hodiny |
| Prvouka         | 1 hodina |
| Přírodověda     | 2 hodiny |
| Umění a kultura | 1 hodina |

Nepovinný předmět: Náboženství 2 hod týdně

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace...).

## **7. MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

|                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <b>7.1. Vzdělávací oblast :</b> | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>         | <b>Český jazyk a literatura</b>    |
| <b>Vyučovací předmět:</b>       | <b>Český jazyk</b>                 |

### **Ročník: 3.**

#### **Jazykové vyučování**

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
- tvoří slabiky,
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

#### **Čtení a literární výchova**

- čte s porozuměním jednoduché texty,
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

#### **Psaní**

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,
- spojuje písmena a slabiky,
- převádí slova z mluvené do psané podoby,
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,
- opisuje a přepisuje krátké věty,

#### **Sloh**

- rozumí pokynům přiměřené složitosti,
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,

### **Ročník 5.**

#### **Jazykové vyučování**

- pozná podstatná jména a slovesa,
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,
- určuje samohlásky a souhlásky,
- seřadí slova podle abecedy,
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě – pě - vě – mě,
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky,

### **Čtení a literární výchova**

- dramatizuje jednoduchý text,
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,
- rozlišuje prózu a verše,

### **Psaní**

- opisuje, přepisuje jednoduché texty
- zapíše jednoduchý a stručný zápis textu
- dbá na dodržování techniky a hygieny psaní
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,
- ovládá hůlkové písmo,

### **Sloh**

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,

|             |                            |                                    |
|-------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>7.2.</b> | <b>Vzdělávací oblast :</b> | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
|             | <b>Vzdělávací obor:</b>    | <b>Cizí jazyk</b>                  |
|             | <b>Vyučovací předmět:</b>  | <b>Anglický jazyk</b>              |

## **5. ročník**

### **Receptivní a řečové dovednosti**

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám

- pokusí se o základní otázky, jednoduchý rozhovor
- čte po učiteli jednoduché věty
- zkouší pracovat se slovníkem

#### **Produktivní řečové dovednosti**

- sestavuje jednoduché typ vět se slovesem „být“, „mít“
- zkouší reprodukovat krátký text
- pozdraví, představí se, rozloučí se
- učí se vyjádřit souhlas, nesouhlas

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>7.3.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Matematika a její aplikace</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>           | <b>Matematika</b>                 |
| <b>Vyučovací předmět:</b>         | <b>Matematika</b>                 |

### **3. ročník**

#### **Početní operace**

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20,
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat,
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20,
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi,

#### **Finanční gramotnost**

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,

#### **Geometrie**

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují,
- používá pravítko

### **5. ročník**

#### **Číslo a početní operace**

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000,
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla,
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách,
- zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy,
- rozezná sudá a lichá čísla,
- používá kalkulátor,
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100,

### **Finanční gramotnost**

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi,
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy a podobně) podle návodu,
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce,
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích,
- Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času,

### **Geometrie**

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary,
- měří a porovnává délku úsečky,
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,
- sestrojí rovnoběžky a kolmice,
- určí osu souměrnosti překládáním papíru,
- pozná základní tělesa

|                                     |                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>7.3.   Vzdělávací oblast :</b>   | <b>Informační a komunikační technologie</b> |
| <b>          Vzdělávací obor:</b>   | <b>Informatika</b>                          |
| <b>          Vyučovací předmět:</b> | <b>Informatika</b>                          |

## **5. ročník**

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou,
- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynů,
- zná význam schránky ve Windows,

|                                   |                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>7.4.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Člověk a jeho svět</b>               |
| <b>Vzdělávací obor:</b>           | <b>Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda</b> |
| <b>Vyučovací předmět:</b>         | <b>Prvouka</b>                          |

### **3. ročník**

Místo, kde žijeme

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy,
- popíše a zvládne cestu do školy,
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy,

### **Lidé a čas**

- pozná, kolik je hodin,
- orientuje se v čase,
- zná rozvržení svých denních činností,
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
- poznává různé lidské činnosti,

### **Živá a neživá příroda**

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
- provede jednoduchý pokus podle návodu,
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami,

### **Lidé kolem nás**

- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,
- dodržuje základní pravidla společenského chování,
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti,
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu,
- popíše své zdravotní potíže a pocity,
- zvládá ošetření drobných poranění,
- pojmenuje hlavní části lidského těla,
- rozeznává nebezpečí,
- dodržuje zásady bezpečného chování,

- neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>7.5.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>           | <b>Přírodověda</b>        |
| <b>Vyučovací předmět:</b>         | <b>Přírodověda</b>        |

## **5. ročník**

### **Člověk v přírodě**

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody,
- popíše střídání ročních období,
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech,
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami,

### **Lidé kolem nás**

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,
- odmítá návykové látky,
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku,
- ví, co je rodina úplná a základní, co by měla členům poskytovat,
- rozumí pojmům šikana, týrání
- ví, čím jsou drogy nebezpečné,
- ví, jak drogy odmítnout,
- popíše bezpečnou cestu do školy,

### **Mimořádné události**

- zná telefonní čísla – ZZS, HZS, PČR,
- zná signál při vzniku mimořádné události (Všeobecná výstraha)
- rozumí pojmu život ohrožující stavy,

- zná postup v případě ohrožení – jak se chovat při požáru v domácnosti,

|             |                            |                           |
|-------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>7.6.</b> | <b>Vzdělávací oblast :</b> | <b>Člověk a jeho svět</b> |
|             | <b>Vzdělávací obor:</b>    | <b>Vlastivěda</b>         |
|             | <b>Vyučovací předmět:</b>  | <b>Vlastivěda</b>         |

### **5. ročník**

#### **Česká republika**

- má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě,
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,
- pozná státní symboly ČR,
- žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě, uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest, pozná státní symboly České republiky,

#### **Evropa**

- umí ukázat polohu Evropy,
- umí na mapě určit sousední státy

#### **Dějiny ČR**

- rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště,

|             |                            |                        |
|-------------|----------------------------|------------------------|
| <b>7.7.</b> | <b>Vzdělávací oblast :</b> | <b>Umění a kultura</b> |
|             | <b>Vzdělávací obor:</b>    | <b>Hudební výchova</b> |
|             | <b>Vyučovací předmět:</b>  | <b>Hudební výchova</b> |

### **3. ročník**

### **Vokální činnost**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty,
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu,
- rozliší sílu zvuku,

### **Hudebně instrumentální , rytmická činnost**

- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,
- vytleská jednoduché rozpočítadlo

### **Poslechové činnosti**

- pozorně vnímá jednoduché skladby

## **5. ročník**

### **Vokální činnosti**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,
- správně hospodaří se dechem při interpretaci písní – frázování,

### **Instrumentální činnosti**

- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje,

### **Hudebně pohybové činnosti**

- propojí vlastní pohyb s hudbou,
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy,

### **Poslechové činnosti**

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>7.8.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Umění a kultura</b>  |
| <b>Vzdělávací obor:</b>           | <b>Výtvarná výchova</b> |
| <b>Vyučovací předmět:</b>         | <b>Výtvarná výchova</b> |

## **3. ročník**

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům,

## **5. ročník**

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),
- při tvorbě vychází ze svých rakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušenosti a fantazie,
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| <b>7.9.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Člověk a zdraví</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>           | <b>Tělesná výchova</b> |
| <b>Vyučovací předmět:</b>         | <b>Tělesná výchova</b> |

### **3. ročník**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

### **5. ročník**

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví
- začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
- zvládá základní techniku speciálních cvičení
- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>7.10.   Vzdělávací oblast :</b> | <b>Člověk a svět práce</b> |
| <b>Vzdělávací obor:</b>            | <b>Pracovní činnosti</b>   |
| <b>Vyučovací předmět:</b>          | <b>Pracovní činnosti</b>   |

### **3. ročník**

#### **Práce s drobným materiálem – papír, karton**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů,
- pracuje podle návodu nebo předlohy,

#### **Práce drobným materiálem – přírodniny**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z netradičních materiálů,
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném poranění,

#### **Konstrukční činnosti**

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### **Pěstitelské činnosti**

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,
- pečuje o nenáročné rostliny,
- zná vhodné chování při stolování,

#### **Práce v domácnosti**

- upraví stůl pro jednoduché stolování,
- chová se vhodně při stolování,

### **5. ročník**

#### **Práce s drobným materiálem – karton, papír**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,

- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při drobném poranění,

#### **Práce s drobným materiálem – přírodniny**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při drobném poranění,

#### **Práce s drobným materiálem – textil**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při drobném poranění,
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,

#### **Konstrukční činnost**

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu,
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

#### **Pěstitelské práce**

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin,
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě,

#### **Práce v domácnosti**

- uvede základní vybaven kuchyně,
- připraví samostatně jednoduchý pokrm,
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,

- uplatňuje zásady správné výživy,