

Dodatek č. 2 k ŠVP "Tvořivá škola" ZŠ Katov

Standardy pro základní vzdělávání

Indikátory konkretizující očekávané výstupy

Platnost od 3.9.2012

Předmět : ČESKÝ JAZYK – komunikační a slohová výchova			období : 2. ročník 5.	průřezová témata	
očekávané výstupy	školní výstupy	indikátor		průřezová témata	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• Při hlasitém čtení hodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, zbarvení hlasu podle textu • Samostatně reprodukuje text po tichém čtení • Třídí informace dle zadáných souvislostí a dává je do souvislostí v přiměřeně náročných textech	Žák vybere z nabídky vhodný nadpis. Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. Žák vystihne hlavní myšlenku textu.			
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace i zaznamenává	• Po tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, podstatné body a slova zaznamenává • Rozliší v textu známou a novou informaci	Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepostradatelné pro smysl textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utrídí přečtené informace, vybere podstatná fakta.		6B 6A	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Rozpozná chybějící důležitou informaci a doplní ji • Pokouší se řešit neúplně zadané úkoly • Tvoří sdělení, které obsahuje všechny potřebné informace	Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka). Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení. Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.		1F 6F	

reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah • Vybírá si důležitou informaci a snaží se ji zaznamenat a zapamatovat • Vypráví obsah z vlastní četby • Vytvoří otázky k textu s výběrem odpovědi	Žák vyslechne sdělení a reprodukuje smysl(napíše jeho obsah). Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Dovede samostatně vést telefonní rozhovor • Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače • Zdvořile vystupuje • Zanechá vzkaz na záznamníku	Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor s kamarádem či dospělým, zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. Změní dialog na vzkaz apod.	6G
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	• Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.	6B 6A
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• Používá správnou techniku intonace, frázování, dbá na významové pomlky	Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení- oznámení, příkaz, prosbu, omluvu, a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem,	

		dospělému.		
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - odlišuje spisovný jazyk a nářečí	Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost. Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální další jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu a popis pracovního postupu. Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí.	6F	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění a ne jejím základě vytváří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního a syntaktického v písemném projevu	Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu nejméně o třech bodech. Žařadí do přecházející ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.		

Předmět : ČESKÝ JAZYK jazyková výchova			období : 2.		ročník 5.
očekávané výstupy	školní výstupy	indikátor	PT		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	učí se vyhledávat významem neznámá slova ve slovníku	Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, synonymem, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).			
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - tvoří slova příbuzná a vyhledává je v textu	Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou. Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná.			

určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ohebné slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech • zařazuje slova do slovních druhů • využívá slovníku spisovné češtiny • částečně slova ve všech způsobech	Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě. Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh. U podst. jména určí pád, číslo, rod a vzor a na základě této znalosti používá podst. jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, určí jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Žák určí osobu, číslo způsob, čas u sloves, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu. Rozliší, zda věta je/není napsána gramaticky správně.	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vhodně používá spisovné výrazy a tvary	Žák vyhledává v textu nespisovný tvar podst. jména a příd. jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným. Doplní zadaný tvar podst. jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně.	

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	• určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché i souvětí • rozvíjí základní skladební dvojici vhodnými slovy • vyhledává a doplňuje neúplnou základní dvojici • dokáže graficky znázornit základní skladební dvojici	Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici(podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný). Vyhledá ve větě určovací skladební dvojice.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• určí počet vět v souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• podle potřeby obměňuje spojovací výrazy a vhodně je užívá • používá interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• chápe pravopis koncovek podstatných jmen a správně je používá • dle svých schopností píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných • rozlišuje druhy přídavných jmen • seznamuje se s pravidly pravopisu přídavných jmen tvrdých a měkkých • používá tato pravidla v písemném projevu • pokouší se vyhledávat a opravovat chyby v psaném textu	Žák správně píše/doplňuje i y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického.	

	používá základní mluvnická pravidla pro zdůvodnění pravopisných jevů		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá pravidlo shody podmětu s přísudkem v písemném projevu	Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	
Předmět : Český jazyk – literární výchova			
období : 2.			ročník 5.
očekávané výstupy	školní výstupy	indikátor	PT
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- má vlastní názor na literární text - snaží se zaujmout postoj k přečtenému textu - odlišuje vyprávění literární od fiktického - zajímá se o kulturní život regionu	Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutí/přečtená ukázka působí.	6C

volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• pokouší se o vlastní literární tvorbu inspirovanou přečteným textem • pokouší se přečtený text rozčlenit do rolí • volně reprodukuje text – tvoří osnovu k textu	Žák přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. Žák napíše pohádku, bajku.	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• pracuje s různými typy uměleckých a neuměleckých textů • učí se rozpoznávat manipulativní reklamu • využívá pro vlastní četbu školní i místní knihovnu	Žák rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek- řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu, z návodu k použití, z pohádky)	6D
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduchém rozboru literárních textů používá literární pojmy • pozná literární pojmy	Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka. Žák rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza	

Anglický jazyk

5.ročník

Anglický jazyk 5. ročník

Předmět : Anglický jazyk – receptivní řečové dovednosti		období : 2		ročník 5.	
očekávané výstupy		školní výstupy	indikátor	PT	
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům		- postupně si osvojuje slova k těmto tématům: - nákupy, potraviny - příroda, počasí - rodina, volný čas, škola - důležité zeměpisné údaje, číselné údaje - zkouší porozumět jednoduchým větám k uvedeným údajům - pokusí se s kamarády domluvit, co budeme dělat, kam půjdeme, kdy a kde se sejdeme	V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. Rozumí krátkým pokynům v učebnici. Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům.		
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a užívá je při své práci		- pracuje s psaným a mluveným jednoduchým textem: - vyhledává odpovědi na předem zadané otázky k textu - odpovídá na dodatečné kontrolní otázky k textu - umí poradit cizinci, jak se dostane na určité místo	V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. Vyhledává informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije. Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a známým tématům.		
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		- čte po učiteli delší věty, snaží se o plynulost - zkouší samostatně plynule číst věty se známou slovní zásobou	Reading in pupil's book.		

vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	• pokouší se najít informaci : - v jídelním listku - v plánu budovy, města - na internetu s pomocí učitele - v encyklopedii s pomocí učitele	V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.	
používá dvojazyčný slovník	• vyhledává v dvojazyčném slovníku • zkouší vyhledávat jednoduché významy slov • pomocí slovníku pracuje i s textem s neznámými slovy	Pomocí slovníku zjišťuje význam neznámých slov v textu a křížovkách.	
Předmět : Anglický jazyk – produktivní řečové dovednosti			
očekávané výstupy		období : 2	ročník 5.
		školní výstupy	indikátor
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	• sestavuje gramatické struktury a typy vět : - sloveso „být“ - sloveso „mít“ - další slovesa mimo způsobových - slovesa způsobová • chápe významy slov v kontextu • napíše jednoduché blahopřání - napíše podle vzoru omluvu - napíše dle vzoru žádost • vyplní jednoduchý formulář: - vyplní jméno - vepíše bydliště - zapíše věk • zkouší napsat o sobě: - co pravidelně dělá	Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. Vyplní osobní údaje ve formuláři.	PT

	- co má a nemá rád - co se mu líbí a nelíbí		
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	• pokusí se vyslechnutý rozhovor jednoduše obměnit • vyslechnutý přiměřený text si rozdělí a pokusí se opakovat po částech • zkouší reprodukovat celý přiměřeně obtížný text • zkouší ve dvojici připravit rozhovor • zkouší ve dvojici připravit scénku	Ústně i písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. Shrne ústně nebo písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.	1 C
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	• zkouší text jednoduše obměnit ve dvojici nebo samostatně	Pořádek slov ve větě. Svými slovy vyjádří smysl textu.	
Předmět : Anglický jazyk – interaktivní řečové dovednosti			
očekávané výstupy	školní výstupy	období : 2.	ročník 5.
aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	• zeptá se někoho, jak se jmenuje, kolik má roků, kde bydlí a na podobné otázky umí odpovědět • učí se říct, s čím souhlasí a nesushlasí • zkouší se domluvit v obchodě (pomáhá si ukazováním) • používá pravidla pozdravení, představení rozloučení • zkouší se zeptat a odpovědět na čas, místo apod.	indikátor Asking and saying where people live. Favourite thinks. Talking about likes and dislikes. Can you speak slowly ? Nakupování. Velikost. Množství. Cena. Názvy obchodů. Countable, uncountable nouns. Personal information. Společenské fráze. Places and buildings in town.	PT 4 D

Matematika

5.ročník

Matematika - 5.ročník

Předmět : Matematika – číslo a početní operace		období : 2.		ročník 5.	
očekávané výstupy	školní výstupy	indikátor		PT	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Vlastními slovy vyvodí pravidlo o záměně více sčítanců, činitelů - Využívá pravidla pro ulehčení pamětného sčítání, násobení - Na základě získaných dovedností aplikuje komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném počítání	- žák zpměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu - žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek - žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek			
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Seznámí se s algoritmem písemného dělení dvojčiferným dělitelem - Provádí kontrolu násobením - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- žák správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem - žák provádí písemné početní operace včetně kontroly			

		výsledku žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje přirozená čísla - Uvědomuje si význam zaokrouhlování v reálném životě - Uplatňuje zaokrouhlování při zjednodušeném výpočtu slovní úlohy	- žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě - žák porovnává čísla do milionů - žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování - žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) - žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích - žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Zdokonaluje se v řešení složených slovních úloh - Snaží se o co nejjednodušší formu zápisu – slovně či graficky	- žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací - žák zformuluje odpověď k

			získanému výsledku - žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) - žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.		ročník 5.
Předmět : Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty					
období : 2		indikátor			
očekávané výstupy		PT			
vyhledává, sbírá a třídí data	- Vyhledává, sbírá a třídí data z různých zdrojů - Zjištěná data srovnatelně utřídí a prezentuje před třídou - Orientuje se v jízdním řádu	- žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	přírodověda vlastivěda		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Podle osvojených zkušeností čte různé grafy, diagramy a tabulky - Samostatně vytvoří graf o dvou veličinách	- žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)	informatika		

		- žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech.	
Předmět :	Matematika – geometrie v rovině a v prostoru	období : 2.	ročník 5.
očekávané výstupy	školní výstupy	indikátor	PT
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary) čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- Sestrojí a popíše konstrukci trojúhelníku, čtverce, obdélníku, šestiúhelníku - Narýsuje kosodélník, kosočtverec - Popíše vlastnosti čtverce, obdélníku, různých typů trojúhelníků	- žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) - žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran - žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru - žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování	

		jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) • žák narýsuje kružnici s daným poloměrem • žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran • žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic • žák dodržuje zásady rýsování.	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	• Dokáže sestavit rovinné útvary • Graficky i výpočtem určí obvod rovinných útvarů • Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o obvodu a vlastnostech rovinných útvarů	• žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru • žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) • žák porovnává obvody rovinných útvarů • žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • žák určí délku lomené čáry graficky i měřením Žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km).	

sestrojí rovnoběžky a kolmice	• Sestrojí kolmice, které prochází daným bodem • Sestrojí rovnoběžku, která prochází daným bodem • Kolmost i rovnoběžnost zapíše • Narýsuje síť kvádra a krychle	• žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině • žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti • žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• Vypočítá obsah čtverce a obdélníku • Pokouší se převádět jednotky obsahu mm², cm², dm², m², km², ha, a • Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalosti výpočtu obsahu čtverce, obdélníku • Pokouší se vyvodit a pochopit výpočet povrchu kvádra a krychle	• žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků • žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů • žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění • žák určuje povrch kvádra, krychle	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• Pozná osově souměrné útvary • Nakreslí a vystříhne osově souměrné útvary • Ve čtvercové síti narýsuje nebo nakreslí osově souměrné útvary	• žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) • žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru • žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	
Předmět : Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy		období : 2.	ročník 5.
očekávané výstupy		indikátor	
		PT	

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• Řeší praktické slovní úlohy i nezávisle na postupech školské matematiky • V praktickém životě dokáže číst z grafů a rozumí jim • Seznamuje se s pravidly Sudoku <i>Rozšiřující učivo</i> • Zapiše podle obrázku zlomkem část celku • Seznamuje se s převodem zlomků se jmenovatelem 10, 10 1000 na desetinné číslo • Sčítá, odčítá desetinná čísla z paměti i písemně • Násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100, 1000 • Při převodu jednotek využívá desetinných čísel	• žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy • žák vyhodnotí výsledek úlohy • žák řeší logické úlohy • žák vyplňuje magické čtverce • zlomky • desetinná čísla	I J
--	--	--	------------

Handwritten signature